

贤聚溪上话教育 专业引领育未来 我市成立首届中小学班主任发展联盟

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 俞玲玲

本报讯 4月28日下午，宁波市名班主任、骨干班主任代表，全市中小学德育校长代表、班主任代表、家长代表等相聚在浙师大附属慈溪实验学校的校园，共同见证了“首届慈溪市中小学班主任发展联盟”的扬帆起航与“2025年慈溪市家庭教育宣传月”的盛大启幕。本次活动以“溪上聚贤 育德润心”为主题，还邀请了多位教育领域的“大咖”，共商班主任发展、家庭教育大计，共启慈溪协同育人新篇章。

近年来，国家大力推动教育从“教书”向“育人”转型，在日常育人工作中，班主任作为班级工作的组织者和领导者，是贯彻国家教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量，其重要性不言而喻。慈溪作为杨贤江“全人生指导”思想的发源地，肩负着将理论转化为实践的双重使命，已早早迈出了改革实践的脚步：20所协同育人实验校先行先试，“贤江文化角”遍布校园，营造浓厚育人氛围；数百名班主任持有心理B证，为学生心理健康保驾护航。

中小学班主任发展联盟的成立，标志着我市班主任队伍建设迈入专业化、系统化的新阶段。为助力每位班主任成为点亮学生人生的引路人，首届中小学班主任发展联盟成立仪式上授牌设立了28个联盟工作坊，并聘请宁波市教育局宣德处四级调研员张龙富、宁波市教育学院教育培训学院副院长刘清昆为联盟顾问，聘请南京师范大学教育科学学院班主任研究中心主任齐学红，浙江省名师名校长工作站中小学班主任工作室首席导师李涛，浙江省特级教师、正高级教师黄百央，宁波市班主任专业发展指导中心研究员、宁波市名班主任张璐彦担任

联盟导师。“三位一体”育人新格局的创新实践中，市教育局除了成立班主任联盟推动专业化发展，还同步启动了家庭教育宣传月活动。5月，市教育局将以“溪上润心，家育未来”为主题，多形式、多渠道开展家庭教育宣传月系列活动，通过“慈有优教 育见未来”家庭教育大讲堂、“家庭教育慢慢聊”家庭教育专题课堂、“父母加油站”疗愈沙龙等十大活动，传播科学的家庭教育理念，搭建家校沟通新渠道，推广成功教育经验，营造全社会共同关注教育的良好氛围。

航。

在“三位一体”育人新格局的创新实践中，市教育局除了成立班主任联盟推动专业化发展，还同步启动了家庭教育宣传月活动。5月，市教育局将以“溪上润心，家育未来”为主题，多形式、多渠道开展家庭教育宣传月系列活动，通过“慈有优教 育见未来”家庭教育大讲堂、“家庭教育慢慢聊”家庭教育专题课堂、“父母加油站”疗愈沙龙等十大活动，传播科学的家庭教育理念，搭建家校沟通新渠道，推广成功教育经验，营造全社会共同关注教育的良好氛围。

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 吴莹

本报讯 春风轻抚树梢，书香随风飘入园中。近日，掌起镇中心幼儿园北园首届“大树下的绘本节”火热举行，其中备受瞩目的活动要数充满童真与诗意的“草坪童诗会”。这场充满稚趣的盛会，宛如一粒种子播撒于春日，悄悄在孩子们心中种下了阅读与美的种子。

《猜猜我有多爱你》《好饿的毛毛虫》《蚂蚁和西瓜》……活动筹备期间，教师与孩子们共同装扮户外场地，他们将一幅幅手绘的绘本主题展板错落有致地摆放在草坪旁、大树下。在师生们的妙笔生辉下，这些静态的展板变成了会“讲故事”的窗口，孩子们每次经过时，常常会不由自主地停下脚步，用指尖轻触画

中的角色，仿佛在与绘本中的主人公进行交流。

童诗会中，小班的孩子们以稚嫩的声音朗诵着简单而有趣的童谣，以纯真的表现赢得了在场观众的欢笑与掌声；中班的孩子们则以生动的表情和富有节奏感的语调，演绎着一首首充满童趣的诗歌，将诗歌中的情感传递给每一位听众；大班的孩子们则展现了非凡的风采，他们或激昂或深情，用感染力十足的朗诵，引领大家进入诗歌的美妙世界。

此次“草坪童诗会”不仅让孩子们在诗歌中体验到语言的魅力，还培养了他们的审美和艺术素养，更激发了他们对阅读和文学的热爱。该园相关负责人表示，这次活动将阅读与艺术完美结合在一起，为孩子们的童年留下了美好的记忆，也为绘本节增添了绚丽的色彩。

健康讲座为老人筑牢脑卒中“防护墙”

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 孙雪冲

本报讯 “发现面部不对称、单侧肢体无力、言语不清要立即拨打120……”近日，宗汉街道漾山村文化礼堂内座无虚席，宁波调解学院特聘讲师余孟忠正在为115名中老年学员开展“脑卒中防治”专题讲座，共同学习脑健康防护知识。本次讲座由慈溪市社区教育学院指导，宗汉社区教育中心联合漾山村委共同承办。

讲座中，余孟忠老师以通俗易懂的语言，结合动态示意图，系统讲解脑卒中的发病机理、危险因素及三级预防体系。特别针对老年人最关心的早期识别问题，他现场演示“120口诀”：看1张脸是否对称，查2只胳膊是否单侧无力，0（聆）听语言是否清

晰。通过角色扮演教学，让学员们掌握黄金抢救时机的判断要领。

讲座现场互动频频，余老师通过真实病例分析，纠正“冬季才需预防”“血压正常就安全”等认知误区。当大屏幕展示脑部血管造影图时，前排76岁的陈大伯感慨道：“原来血管堵塞这么危险，以后真得管住嘴多动腿。”现场，医护人员还发放了《脑卒中自测手册》，为有需求的老人进行免费血压测量。

本次讲座通过将优质医疗资源下沉基层，切实提升老年人健康管理意识和自救互救能力。下一步，宗汉社区教育中心将持续深化“医教结合”机制，推动老年教育从“老有所学”向“老有所医”延伸，为打造健康慈溪贡献力量。

的精神迎接每一天的学习与生活，让“双减”真正落到实处和家长的心坎里。学校在减负的同时提升教学质量，教师深研教材，呈现生动有趣的课堂，学生从被动的听课者转化为积极的参与者，学习效率不断攀升，在市毕业考和多次学科质量抽测中均名列前茅。

个性化： 量身定制 减负增效

在文谷，每个学生都能被看到。“小小谷粒梦”个人画展、个人才艺表演等活动为每个学生提供机会，只要学生提出意愿，不论成绩，不论水准，皆可“梦想成真”。通过展示活动，释放每个生命的自由与天性，激发每个生命的自主与张力，努力实现每个生命的自在与成长。通过个性化托举和艺术教育的熏陶，学生荣获浙江省中小学生漫画创作比赛一等奖、宁波市青少年视觉艺术创意大赛一等奖、宁波市艺术节作品评选一等奖、慈溪市中小学生舞蹈比赛一等奖、合唱比赛一等奖等。

“不背书包回家”是文谷的坚持，把保证学生10小时睡眠时间作为教育的基石，让学生在充足的休息中积蓄能量，以饱满

的自信迎接每一天的学习与生活，让“双减”真正落到实处和家长的心坎里。学校在减负的同时提升教学质量，教师深研教材，呈现生动有趣的课堂，学生从被动的听课者转化为积极的参与者，学习效率不断攀升，在市毕业考和多次学科质量抽测中均名列前茅。

食堂： 吃在文谷 安心舒心

“吃在文谷”是学校引以为傲的金字招牌，这一美誉源自莅临学校指导领导的高度赞誉。它蕴含着文谷食堂对每一位学生的深切关怀。学生食材由麦德龙当日配送，确保食材供应的新鲜与安全。从粗加工到学生餐盘，全程处于“阳光厨房”设备的严密监控之下，让学生吃得安心，让家长更加放心。食堂菜品由专业营养师精心搭配，品类丰富，充分兼顾学生的饮食特点和营养需求，让学生在享受美食的同时吃得健康、吃得舒心。

悠悠文韵在书声琅琅中孕育良才，习习谷风拂过脸颊时滋养着品行。文谷将继续以教育的力量，点亮学生的未来，书写更加辉煌的篇章。

悠悠文韵育良才 习习谷风养德性

——慈溪市文谷外国语小学侧记

讲堂”等活动，助力家庭建立良好家风。2022年，党支部“谷育成长”党建品牌荣获慈溪市先锋党建品牌称号。

在党支部的全面领导下，近三年学校荣获市级以上荣誉40余项，教师获奖300余人次，学生获奖2000余人次。这些荣誉是文谷人砥砺奋进的见证，更是党支部引领学校发展的生动注脚。

构建多元课程体系，设置了以国家课程为主，地方课程、校本课程、延展课程为辅的课程体系，确保国家课程高质量校本化实施，校本课程、地方课程适度融合，延展课程多元发展。

课程体系涵盖六大课程群：明德课程群指向责任担当，将学生的德性成长作为学校德育品牌建设的出发点和最终目标。启智课程群指向科学精神，以学校“四会三力鼓励（谷粒）课堂”为抓手，培养学生“会倾听、会表达、会合作、会探究、思考力、判断力、表达力”的学习、认知能力。健体课程群指向健康生活，致力于学生的身心健康发展，让学生在丰富多彩的体育社团中获得更多的成功体验。艺术课程群指向学会学习，让学生在快乐中学习，在学习、创作中成长。实践课程群指向实践创新，通过劳动实践教育，提高学生的劳动技能和实践品质和行为习惯。“童蒙养正”核心特色体现在生活化项目设计、体验式学习过程、综合性能力培养、情感与价值观引导四大方面，已被评为慈溪市中小学德育品牌。

围绕“十会”展开的德育活动精心设计了多样化、浸润式的实践场景与体验项目，不仅形成了文谷特有的校园文化，使学校获评慈溪市校园文化特色学校，更是德育教育的核心抓手，让每一项活动饱含教育温度，每一次体验蕴含成长力量。

德育： 童蒙养正 润泽心灵

学校围绕立德树人根本任务，制定“童蒙养正”德育品牌方案，以“十会”育人目标（我会学习、我会劳动、我会探究、我会合作、我会尊重、我会关怀、我会欣赏、我会运动、我会坚持、我会担当）为指引开展德育活动，引导学生在实践中体验、感悟、内化德育内容，进而养成良好的道德品质和行为习惯。“童蒙养正”核心特色体现在生活化项目设计、体验式学习过程、综合性能力培养、情感与价值观引导四大方面，已被评为慈溪市中小学德育品牌。

围绕“十会”展开的德育活动精心设计了多样化、浸润式的实践场景与体验项目，不仅形成了文谷特有的校园文化，使学校获评慈溪市校园文化特色学校，更是德育教育的核心抓手，让每一项活动饱含教育温度，每一次体验蕴含成长力量。

课程：

突显个性 赢在未来

在国家核心素养培养目标引领下，学校深挖课程资源，

有校本特色的项目化学习实践路径。学校PBL课程以真实问题为导向，通过跨学科融合的教学设计，有效培养了学生的自主学习能力、团队协作精神和创新实践素养。基于项目化课程的深入实施，先后获评“慈溪市项目化学习基地建设种子学校”和“慈溪市STEM教育培育学校”。教师团队开发的《基于提升学生核心素养的沉浸式VR多维课堂研究》入围省级优秀课例，两门跨学科PBL课程获评宁波市精品课程，充分彰显了项目化学习的育人成效。文谷科学特色“造物课程”，以“童心童创·筑梦未来”为主题，给予真实问题开展有趣有料的项目化学习活动，让小谷粒创造着长大，让老师创造着工作，让学校成为创造的乐园。今年4月，该课程成果在浙江省教育厅教研室主办的“浙江省加强科学教育专题研讨活动”中展示，受到与会者的广泛好评。

阅读与运动是文谷课程体系中最重要的两大课程，为学生的终生发展提供了有力支持。学校高度重视阅读课程，通过科学合理的安排，确保学生每天有充足的阅读时间，设有晨读、午间阅读、晚间阅读以及睡前阅读等多个时段，形成系统化的阅读课程体系。多时段阅读安排不仅为学生提供持续的阅读输入，还培养学生良好的阅读习惯，提升阅读素养。每年四月是文谷“iRead爱阅”读书节，通过“诵读比赛”“草坪书市”“读书分享”等一系列主题活动，激发学生的阅读兴趣，拓宽阅读视野。学生不仅获得了宁波市课文朗读大赛一等奖、慈溪市班级经典诵读比赛一等奖等佳绩，还在国际英文诗词大赛和“未来外交官”等英文比赛中取得优异成绩。

学校立足项目化学习（PBL）这一课程特色，创新构建了“建模·培育·联动”三维推进机制，系统打造了具

有校本特色的项目化学习实践路径。学校PBL课程以真实问题为导向，通过跨学科融合的教学设计，有效培养了学生的自主学习能力、团队协作精神和创新实践素养。基于项目化课程的深入实施，先后获评“慈溪市项目化学习基地建设种子学校”和“慈溪市STEM教育培育学校”。教师团队开发的《基于提升学生核心素养的沉浸式VR多维课堂研究》入围省级优秀课例，两门跨学科PBL课程获评宁波市精品课程，充分彰显了项目化学习的育人成效。文谷科学特色“造物课程”，以“童心童创·筑梦未来”为主题，给予真实问题开展有趣有料的项目化学习活动，让小谷粒创造着长大，让老师创造着工作，让学校成为创造的乐园。今年4月，该课程成果在浙江省教育厅教研室主办的“浙江省加强科学教育专题研讨活动”中展示，受到与会者的广泛好评。

学校重视心理健康教育，确保心理健康课开课率达100%。学校为每班配备2名“知心导师”，有规范的团体辅导室与心理咨询室，设施完备，环境温馨舒适，为开展各类心理健康教育活动提供了坚实的人员和物资保障。在心理健康教育工作的推进过程中，学校注重对学生心理状况的动态监测与精准干预。每学年开展学生心理摸底筛查工作，对于筛查异常学生，为其提供跟踪式心理咨询及帮扶，帮助他们走出心理困境，有效降低学生心理风险。学校心理辅导室获评宁波市第八批规范化心理辅导室称号。

作为浙江省轮滑示范学校，将轮滑作为必修课程，要求每个学生掌握轮滑技能。通过轮滑课程的普及，培养学生的运动兴趣和体育精神，也带动学生参加其他体育赛事的积极性，在射箭、舞龙、击剑、游泳、篮球等比赛中获得不错的成绩。

学校重视心理健康教育，确保心理健康课开课率达100%。学校为每班配备2名“知心导师”，有规范的团体辅导室与心理咨询室，设施完备，环境温馨舒适，为开展各类心理健康教育活动提供了坚实的人员和物资保障。在心理健康教育工作的推进过程中，学校注重对学生心理状况的动态监测与精准干预。每学年开展学生心理摸底筛查工作，对于筛查异常学生，为其提供跟踪式心理咨询及帮扶，帮助他们走出心理困境，有效降低学生心理风险。学校心理辅导室获评宁波市第八批规范化心理辅导室称号。

作为浙江省轮滑示范学校，将轮滑作为必修课程，要求每个学生掌握轮滑技能。通过轮滑课程的普及，培养学生的运动兴趣和体育精神，也带动学生参加其他体育赛事的积极性，在射箭、舞龙、击剑、游泳、篮球等比赛中获得不错的成绩。