

以生动教学实践在省中职“多彩课堂”遴选中脱颖而出 行知职校两支团队分获一二等奖

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 胡迪维

本报讯 近日，浙江省教育厅职成教教研室公布了2025年浙江省中等职业学校“多彩课堂”遴选结果，评选出公共基础课类作品46项、专业课类作品72项。我市中职学校共有3项作品榜上有名，其中来自行知职校的两支参赛队伍表现亮眼，分别斩获一等奖与二等奖。值得一提的是，学校获奖数量和获奖成绩均位列宁波第一，彰显了学校在中职教育课堂改革与育人实践中的强劲实力。

浙江省中职“多彩课堂”遴选活动聚焦课堂教学真问题，旨在通过高水平教学设计

与展示推动“课堂革命”，提升中职育人质量。在此次评选中，学校语文、计算机团队以先进的教育理念、创新的教学设计与扎实的课堂实践，展现了学校“全学科发力、多维度育人”的教学特色。其中，语文团队由陈金跃、史雨琼、戎晓蕾、陈王霞四位教师组成，凭借作品《从“金属的画”到“泥土的诗”——制作工艺类说明文的读、写、用策略》荣获公共基础课类一等奖。据团队负责人陈金跃介绍，该课程融入了行知人对语文教学与文化传播融合的深度思考，通过“文专共生和四维突破”，推动学生从“被动学习”转向“主动创造”、教师从“单一教学”转向“跨界协同”、教学

从“封闭课堂”转向“职业场域”、工艺从“静态传承”转向“活态创新”，达成教学效果与文化遗产的双重突破。

计算机应用团队则由张裕生、李宇翔、蔡央央、黄维英四位老师组成，共同打磨了《适岗·适学·适思——〈智能饮水机功能设计与实现〉教学项目创新实践》课题。该作品获评专业课类二等奖，围绕区域智能家电实际项目，让学生全程参与“智能饮水”项目的需求调研、原型设计、功能测试与用户反馈，真正做到“在做中学、在创中悟”。赛后，计算机应用团队负责人张裕生表示：“把企业真实项目搬进课堂，让学生在实践中积累经

验，才能真正培育出高质量高技能的复合型人才。”

一直以来，学校依托4P教师专业学习共同体，以多元融合教学为路径，纵深推进“三教”改革，让教师在课堂创新中邂逅职业幸福，让学生在实践探索中遇见生命精彩。此次获奖，是学校继2025年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛一等奖（第一名）之后的又一标志性成果，既是“以赛促教、以赛促学、以赛促改”理念的生动实践，也为学校“双优校”申报注入强劲动力，为学校高质量发展奠定坚实基础。

谈及此次获奖，宁波行知中等职业学校党总支书记、慈溪市综合实验高级中学校长袁

宏山表示：“两支团队在省赛中斩获佳绩，不仅是教师们深耕课堂、勇于创新成果，更印证了学校‘以生为本、以质立校’育人理念的正确性。从语文课堂融合非遗文化，到智能制造课程对接产业需求，这些实践让我们看到，中职课堂的创新空间广阔，只要紧扣‘育人’核心、立足‘实用’导向，就能让课堂真正成为学生成长的沃土。”

多彩课堂，向“新”而行；匠心育人，再启新程。今后，宁波行知职校将继续以课堂创新为核心，以人才培养为根本，探索职教育人新路径，为培养更多适应浙江产业升级与慈溪地方发展需求的技术技能人才、能工巧匠贡献知行力量。

道林镇医教协同开新局 镇东小学课堂 迎来真医生

■全媒体记者 陆铭铭

本报讯 9月16日至18日，道林镇镇东小学一年级学生上了一堂堂特别的医学科普课，为他们上课的是道林卫生院护理部刘伟医生。这是道林镇落实《健康中国2030规划纲要》的创新实践——将专业医学科普课程纳入基础教育体系的行动。

早在2019年，道林镇就已启动“联校医生进校园”活动，累计完成800人次AED急救培训、为1200名学生开展窝沟封闭服务。今年，为深化医教协作，镇教育党总支牵头统筹，道林卫生院组建专业团队，经过多轮研讨，针对K12学段打造阶梯式医学科普课程体系。各学段课程内容各有侧重，低年级聚焦“身体认知+

卫生习惯”，中年级关注“急救技能+传染病防护”，高年级则侧重“心理健康+用药安全”。通过九年的系统学习，使学生掌握基本的医学常识，正确处理生活中出现的安全健康问题。目前，1-3年级相关教材已投入使用。

作为首批试点校，道林镇镇东小学在今年秋季正式开设医学科普课。课上，刘医生通过彩色人体拼图游戏，引导一年级学生认识身体器官。医生通过“具象化道具、实操性训练、合作式学习”，将原本“多杂难”的医学知识可视化，使枯燥的知识变得生动有趣，学生从“被动听”变成“主动做”，让健康教育从“知识传递”走向“能力培养”，真正为他们的终身健康打下基础。

专家“讲座+义诊”进园 健康“童”行助成长

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 余小庆

本报讯 一份“健康礼包”承载深切关怀，一场公益行动守护纯真童年。近日，市关心下一代志愿者协会营养与健康专家工作室、市人民医院医疗健康集团关心下一代工作委员会携手市医学会，邀请多位专家走进慈溪滨海经济开发区实验幼儿园，为孩子们送上全方位、个性化的健康义诊服务。

口腔专家结合丰富的临床经验，从专业角度向家长们系统科普了儿童口腔卫生保健知识，如生活中导致儿童龋齿的常见原因、牙齿不齐的形成因素以及正确的刷牙方法等实用技巧，强化了家长对孩子口腔健康的关注与守护意识。眼科专家则结合3-6岁幼儿视力发展的规律，对幼儿近视形成的原理、近视会出现的症状以及该如何预防、治

疗近视等进行了详细的讲解，同时也向家长提出了预防近视的具体指导建议。

除了科普讲座，现场还设置了暖心义诊。内科、矮小性早熟、口腔等专家为孩子们一一进行身体发育、口腔、视力等检查；耐心为每位家长解读检查结果，并结合每个孩子的个体情况给出营养饮食、呼吸疾病等方面个性化健康建议。专家还为众人发放了宣传手册，讲解疾病预防知识。

此次义诊不仅是一次全面的健康检查，更是一场传递爱与关怀的温暖旅程。下一步，慈溪滨海实幼将继续秉持“乐萌健行”的教育理念，为每一位孩子的幸福童年保驾护航。

慈溪市教育局
慈溪日报社 主办

“法治+花艺”主题活动
为幸福晚年
筑牢安全屏障

■全媒体记者 陆铭铭 通讯员 姜忠美

本报讯 近日，市老年开放大学携手渤海银行慈溪支行，举办了“法护银龄·花漾团扇”主题活动。古琴班20余位学员相聚一堂，在“学法”与“创美”中度过充实而惬意的时光。

普法讲座中，渤海银行普法志愿者结合近期发生的真实案例，用通俗易懂的方言拆解诈骗分子的惯用伎俩，细致讲解了“如何识别虚假宣传”“遭遇诈骗后如何维权”等老年人关心的问题。发放金融安全宣传册后，便到了最受学员期待的干花团扇创作环节。跟随志愿者的演示讲解，学员们结合对生活的热爱、对法治安全的认知，利用镊子、胶水、干花等材料，在素净的团扇上进行创作。

此次活动，市老年开放大学与金融机构联动，打破传统普法宣传的刻板模式，将金融安全知识与传统文化体验相结合，既满足了老年人的精神文化需求，又让法治宣传变得更有温度、更具吸引力，写下了社会各界守护银龄幸福、助力文明养老的温情注脚。



日前，市实验托幼中心老师在阅读角陪同小朋友一起共读《你好，幼儿园》绘本，让孩子们在阅读中开启了对幼儿园生活的美好探索，通过每一次共读在他们心底种下热爱阅读、热爱生活的种子。

■摄影 全媒体记者 陆铭铭 通讯员 熊荣

荣誉榜

全国营养与健康促进学校
全国第一批流动人口健康
促进示范学校
全国童话体作文教学实验学校
浙江省绿色学校
浙江省健康促进学校(金牌)
宁波市环保模范(绿色)学校
宁波市现代教育技术示范学校
宁波市行为规范示范学校
宁波市文明校园
慈溪市校园文化建设示范学校
慈溪市青瓷特色学校

■全媒体记者 陆铭铭
通讯员 冯建如 励娜

碧海学校由3所村小合并，于2003年建成投入使用。从成立初中部、发展成为全市唯一一所市属九年一贯制新慈溪人学校，再到撤销初中部，成为一所完全小学，20余年间学校在变迁中见证了慈溪教育的蓬勃发展，并作为一所扎根本土、关注世界、面向未来的浙江省一级标准化学校，迎来了“实现义务教育优质均衡发展，让随迁子女享受更加优质的教育”的新任务新使命。

在“让每个人成为最好的自己”办学理念的引导下，近年来，碧海学校以“五育并举”与“融合育人”为目标，高标准优化学校育人目标新体系，以“绿色生态”课程建设为载体，探索课程开发、实施、评价和管理体系建设与机制建设，体现地域、人文特色，助力学校高效率完善教育共富的办学新机制、高标准打造研训一体的新范式，高品质推进教育教学改革的学校新发展。

创新构建绿色生态课程 以优质教育赋能成长 ——碧海学校办学侧记

以目标为引领 创新课程建设

学校的育人目标是：培养学生真知说实话、有基本的科学素养人文素养、有健康的审美情趣、有社会责任感、有创造精神的全面发展的新时代小公民。这一目标是“五育并举”教育方针、培养目标和核心素养的校本化表达，志在培养具有“海德、海知、海体、海艺、海行”碧海精神的现代学生——“碧海少年”。

“海德”指向“五育”中“德”之素养，即学生品德发展质量，聚焦学生理想信念、社会责任和行为习惯三个方面的发展；“海知”指向“智”之素养，即学生学业发展质量，关注学生学习习惯、学业水平和创新精神的培养；“海体”指向“体”之素养，主要通过学生健康生活、体育锻炼习惯、心理素质、身体素质等方面的表现，衡量学生身心发展质量；“海艺”指向“美”之素养，要求学生既向善尚美，富于想象，又具有审美感知、艺术表现、创意实践和文化理解等素养；“海行”指向“劳”之素养，即学生劳动与社会实践发展质量，希望通过劳动与社会实践，使学生自理自立，热爱劳动，掌握基本的生活技能和劳动技能，具有基本的合作能力和团队精神。

基于对学生成才成人的美好期待，学校将“海德、海知、海体、海艺、海行”育人目标融入“绿色生态”课程建

设，全面深化课程改革，探索形成了五大课程领域，并分类规范三类课程，以国家课程为主体，地方课程和校本课程为拓展补充。其中五大类校本课程群根据党的教育方针和学校育人目标开发与实施，如海德校本课程群包括少先队活动、“养正”微课堂、“海之燕”志愿活动等，海艺校本课程群包括健康生活DIY及田径、篮球、跳绳等拓展课程，海行校本课程群包括藤跃指尖、一亩三分地等。

在推进“绿色生态”课程建设的同时，学校还组建起了一支兼职相结合的教师队伍，通过“走出去、请进来、坐下来”的策略，为教师搭建多元化培训平台，转变教师的教育理念，切实提升学科带头人的课程领导力和教师的课程开发与实施能力。近两年，学校教师多次在浙江省、宁波市师生阅读推广活动教师征文、慈溪市小学青年教师教学能力等活动中获一、二等奖，自主编写的《小海星成长记》课程被评为慈溪市首届“学生成长指导精品课程”。

以课堂为基点 深化教学改革

课程改革的核心是课堂改革，唯有转变教与学的方式，课程的实施才真正有意义。在重点深化“绿色课堂”教学改革中，学校不仅着眼于必修的国家课程、地方课程，更在拓展性校本课程上大胆实践。

学校遵循“五育并举”与融合育人的思想理念，以培养德智体美劳全面发展的碧海少年为目标，聚焦核心素养发展，以大观念（大概念）、核心问题和实践参与作为德智体美劳五个方面教学活动融合的三个纽带，推动学校课程的学科内外、领域内外的深度融合，探索构建起促进人全面发展的碧海学校育人新模式。

学术型国家课程实施“绿色课堂”教学改革。围绕“为什么教”和“为谁教”关键问题深入分析，准确把握培养核心素养的课程目标，立足课堂主阵地，倡导“以人为本”的理念，构建“预学—共学—创学”教学过程和实践路径，以任务驱动、支架推动、评价撬动为实施策略，强调学生之间的彼此切磋和相互影响，助力课堂从教程走向学程。

应用型国家和地方课程实施“主题”或“项目化”学习。学校系统梳理以主题、专题、项目为主的应用型、活动型等领域课程，重点加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，使不同活动要素彼此渗透、融合贯通，促使学生从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识。

校本课程实施“拓展选课制”。“双减”背景下，学校发挥特色教育教学资源优势，实行“1+X”课后服务模式，以多种课程形态服务学生个性化学习需求，每学期面向学生开设口风琴、合唱、花样跳绳、手绘漫画、心情小筑等20多门拓展课

程，供学生选择。

以评价为导向 培养时代新人

学校以着力培养有理想、有本领、有担当的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为使命，进一步深化评价改革，依据“海德、海知、海体、海艺和海行”的育人目标，细化评价指标体系，建立了面向全体学生、体现素养导向、强化过程体验、促进主动学习的小学生综合评价制度，形成了实施素质教育的长效机制。

学校构建并实施校本化特色评价体系，在开展海德少年、海知少年、海体少年、海艺少年和海行少年的评比基础上，开展碧海少年的评选，围绕品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与实践等五个方面对学生进行综合评价，写实记录学生的体质发展变化、兴趣特长发展情况、学习成长的关键事件等，过程评价呈现听说实践、实验操作、主题演讲、情境测试、项目学评、展示述评、角色扮演等实践任务中的表现，分项评定学生正确价值观、必备品格和关键能力；将考试评价与教学、作业相结合，一二年级期末采用非纸笔测评，三至六年级结合学科特点开展实践性评价。

学校综合运用多种评价，为每位学生建立成长记录档案，全面呈现学生发展状况和努力方向，引导家长树立科学的质量观。评价结果合成采用“海星贝”积分卡的方式按月次

记录在“存折”上，一月一小计，一学期一小结，小学六年大总结。当积分积累到一定数量时，可获得海德少年、海知少年、海体少年、海艺少年和海行少年单项称号，班级积分最高者评为学校“碧海少年”荣誉称号。

近年来，校园里不断涌现出优秀的“碧海少年”，他们还在各级各类比赛中展现碧海风采，为学校赢得诸多荣誉。在慈溪市中小学合唱比赛、慈溪市中小学课堂器乐比赛、慈溪市中小学经典诵读比赛等艺术类比赛中，学校屡获一二等奖。在2024年慈溪市中小学田径运动会中，学校荣获团体总分第三名，多人获单项冠军；在2024年浙江省中小学生艺术节

平面设计、宁波市教育系统第十二届艺术节美术比赛中，多名学生获奖，其中1人获省一等奖；在2025年慈溪市中小学跳绳比赛中，学校获小学组团体第一名，10人分获1分钟并脚跳、3分钟单摇跳等项目一等奖；在2025年宁波市中学生篮球联赛（慈溪赛区）中，学校女子篮球队勇夺冠军。

今后，碧海学校仍将不断深化课程改革，努力提升课程效能，让“课程”成为师生幸福成长的跑道；用课程来支撑学校的未来发展，让课程成为推动学校文化变革和制度重建的核心竞争力，坚定不移地为学校实现高品质育人、高质量发展，让随迁子女享受更加优质的教育而努力前行。



校合唱团在艺术节合唱比赛中荣获慈溪市一等奖、宁波市二等奖。